|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Отчет о результатах самообследования**  Муниципального  общеобразовательного учреждения  Луговской средней общеобразовательной школы  за 2020 год    Общие сведения об образовательной организации   |  |  | | --- | --- | | Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение | | Руководитель | Сабурова Ирина Витальевна | | Адрес организации | 155838 Ивановская область Кинешемский район д. Луговое ул. Школьная д.15   155845, Ивановская обл., Кинешемский р-н, с. Ильинское, ул. Школьная, д. 2. | | Телефон, факс | 8(49331)99286 | | Адрес электронной почты | lsh01@yandex.ru | | Учредитель | Кинешемский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения от имени Кинешемского муниципального района осуществляет Администрация Кинешемского муниципального района | | Лицензия | Серия 37Л01 № 0001299, регистрационный номер 1757, выдана 02.09.2016 г. (срок действия - бессрочно) | | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 37А01 №0000724, регистрационный номер 832, выдана 31.10.2016г. (действует до 13.12.2025 г.) |   МОУ Луговская средняя школа (далее – Школа) расположена в Кинешемском районе Ивановской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 46 % − рядом со Школой, 54 % − в близлежащих деревнях и в г. Кинешма.  Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.  **Аналитическая часть**  I**. Оценка образовательной деятельности**  Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/)).  В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Яндекс Учебник, РЭШ (российская электронная школа), сервис videouroki от Тарасова, Информационный ресурс edu.skysmart.ru. Оn-line уроки проводили на платформе Jitsi Meet.  Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:   * недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; * недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; * не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.   Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.  **II. Воспитательная работа**  Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.  Исходя из цели коллектив МОУ Луговская средняя школа решал следующие воспитательные задачи:   * совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; * формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей; * формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции; * развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося; * продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; * развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе; * усиление работы с детьми «группы риска»; * повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся; * дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.   Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:  Приоритетные направления воспитательной работы:  - Ученик – патриот и гражданин.  - Общение и досуг ученика.  - Ученик и его здоровье.  - Ученик и его семья.  - Ученик и его интеллектуальные возможности.  - Ученик и его нравственность.  В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:  Ключевые творческие дела (КТД):   * Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах; * Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок; * Участие в волонтёрском движении; * Система дополнительного образования.   Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:   * Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения « Внимание, Дети!». * Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии. * Ноябрь - месячник правового воспитания. * Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия. * Февраль - месячник военно - патриотического воспитания. * Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений. * Апрель - месячник экологического и трудового воспитания * Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.   Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:  ·         Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;  ·         Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;  ·         Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;  ·         Физическое развитие школьников;  ·         Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).  Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.  2.     Какие задачи и насколько полно решены в течение учебного года. Причины невыполнения (частичного выполнения) задач?  Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:  Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.  ЗАДАЧИ:  1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.  2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.  3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.  4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.  5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.  6.  Способствовать повышению роли ученического самоуправления.  7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.           Ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.  Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы выставки рисунков и поделок.  Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.   * Праздник День знаний (1 сентября) * День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) * День учителя. День самоуправления (октябрь) * День пожилого человека» (октябрь) * День Матери (ноябрь) * «Мастерская Деда Мороза» (декабрь) * «Новогодний калейдоскоп» (декабрь) * Акция «Школьный двор» (в течение года) * Спортивные соревнования (в течение года) * Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль) * 8-ми мартовский калейдоскоп (март) * Торжественная линейка «Россия и Крым – единая судьба» (март)     В связи с эпидемией коронавируса в этом учебном году остались не реализованы в следующие традиционные школьные мероприятия:   * Акция «С добрым утром, ветеран!» (апрель, май), были проведены частично, дети с родителями подготовили поздравительные открытки, видео - поздравления. * Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май) * Праздник «Прощай, начальная школа!» (май) * «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня) * Выпускной бал (июнь)   В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.    3.     На что и как повлияло решение воспитательных задач? Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.  Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.          Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.  4.     Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности  Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:        Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:  ·         духовно-нравственное;  ·         социальное;  ·         спортивно-оздоровительное;  ·         общекультурное;  ·         общеинтеллектуальное;     |  |  | | --- | --- | | Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению | | Духовно-нравственное | Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. | | Спортивно-оздоровительное | Создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. | | Общекультурное | Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов. | | Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда | Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. | | Волонтерское направление | Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах. | | Социальное направление | Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса. | | Общеинтеллектуальное направление | Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |   Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.  Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.  Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.  В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».  В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».  С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».  В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда», проведена Акция «Блокадный хлеб».  Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.  К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.  Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».  Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители.            В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».              Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: шахматы, спортивные игры, тяжелая атлетика, теннис, спортивное ориентирование и лыжи.              В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.              Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя завести к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.              Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.              Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:  \* сохранение и укрепление здоровья учащихся;  \* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;  \* формирование навыков здорового образа жизни.  Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по волейболу, баскетболу, теннису, шахматам)              Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.  Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:  1.      Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)  2.      Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии  3.      Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.  Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:   |  |  | | --- | --- | | Класс | Содержание работы | | 1-4 классы | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей | | 5-7 классы | Профориентационные игры.  Выполнение социальных проектов.  Диагностика интересов и склонностей учащихся.  Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе» | | 8-11 классы | Организация встреч с представителями различных профессий.  Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения.  Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.  Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях)  Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению.  Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии |   Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:   * общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; * естественно-научных и математических дисциплин; * объединение педагогов начального образования.   В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.  В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.  **III.** **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**  Статистика показателей за 2017–2020 годы   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год | На конец 2020 года | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 206 | 211 | 240 | 247 | | – начальная школа | 93 | 90 | 99 | 98 | | – основная школа | 86 | 97 | 117 | 127 | | – средняя школа | 27 | 24 | 24 | 22 | | 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  | | – начальная школа | – | – | – | – | | – основная школа | – | – |  |  | | – средняя школа | – | – | – | – | | 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  | | – об основном общем образовании | – | – | – | – | | – среднем общем образовании | – | – | – | – | | 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  |  | | – в основной школе | - | - | 1 | – | | – средней школе | - | 1 | 3 | – |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.  В 2020 году в Школе был 1 обучающийся с ОВЗ.  В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык, «Родной язык( русский)», «Родная литература».  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | | Всего | | Из них н/а | | | Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | 2 - 4 | 63 | 63 | 100 | 51 | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 5 - 9 | 118 | 117 | 99,2 | 51 | 43,2 | 0 | 0 | 1 | 0,8 | 0 | 0 | | 10 - 11 | 24 | 24 | 100 | 18 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 205 | 204 | 99,5 | 120 | 58,5 | 0 | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 0 |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,3 процента (в 2019 был 53,8%).  В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.  Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:   * спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; * организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; * провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; * организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе; * совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.   Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.  В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.  В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565068725/). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.  Анализ данных показывает:  9% учеников не писали ЕГЭ, 73% в качестве предмета по выбору сдавали математику профиль, 45,5% – физику, 36,5% – информатику и ИКТ, 27% сдавали обществознание, 9% – литературу, 9% – биологию и 9% сдавали историю.  Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году  Результаты ЕГЭ по всем предметам   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Экзамен | Кол-во уч-ся | Справились | | Средний тестовый  балл | | чел. | % | | 1. | Русский яз. | 10 | 10 | 100 | 74,2 | | 2. | Математика | 8 | 7 | 87,5 | 51,875 | | 3. | Обществознание | 3 | 3 | 100 | 58 | | 4. | Биология | 1 | 0 | 0 | 25 | | 5. | Физика | 5 | 5 | 100 | 64,4 | | 6. | История | 1 | 1 | 100 | 57 | | 7. | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | Информатика | 4 | 4 | 100 | 67,5 | | 9. | Литература | 1 | 1 | 100 | 49 | | 10. | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 |   **IV**. **Оценка организации учебного процесса**  Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.  Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.  В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций  в 2020/21 учебном году Школа:  1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Кинешма, Кинешемскому, Юрьевецкому, Заволжскому и Пучежскому районах о дате начала образовательного процесса;  2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;  3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;  4. Закрепила классы за кабинетами;  5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;  6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;  7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли поофициальным родительским группам в WhatsApp;  **V. Оценка востребованности выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2018 | 14 | 6 | 0 | 8 | 14 | 11 | 2 | 1 | 0 | | 2019 | 21 | 7 | 0 | 13 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | | 2020 | 16 | 3 | 0 | 13 | 11 | 9 | 2 | 0 | 0 |   В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  VI**. Оценка качества кадрового обеспечения**  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  − на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  − создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  − повышения уровня квалификации персонала.  Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом. Численность персонала на 1 сентября 2020 года составила – 31 человек, из них учителей и прочего пед. персонала – 20.  Сведения об административных работниках.   |  |  | | --- | --- | | Должность | Фамилия, имя, отчество | | Директор | Сабурова Ирина Витальевна | | Заместитель директора по УР | Платонова Татьяна Леонидовна | | Заместитель директора по ВР | Соколова Ирина Михайловна | | Заместитель директора по АХЧ | Воробина Надежда Павловна |   Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Предметы инвариантной части учебного плана | Количество учителей | | | | | | | преподающих данный предмет | имеющих специаль-ность по данному предмету | не имеющих специаль-ности по данному предмету | имеющих квалификационнуюкатегорию | |  | | высшая | I | Соответ.заним.должности | | 1. | Русский язык,литература | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | | 2. | Иностранный язык | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | | 3. | Математика | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 4. | Информатика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 5. | История | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 6. | Обществознание | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | | 7. | География | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 8. | Физика | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 9. | Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 10. | Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 11. | Музыка | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 12. | ИЗО | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 13. | Физкультура | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 14. | ОБЖ | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 15. | Технология | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 16. | Начальные классы | 6 | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 |   Повышение квалификации педагогических работников.  Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе с применением дистанционных технологий.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:  − образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  − в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;  − кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.  **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда – 6622 единица; * книгообеспеченность – 100 процентов; * обращаемость – 4800 единиц в год; * объем учебного фонда – 5977 единица.   Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  Состав фонда и его использование   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год | | 1 | Учебная | 5977 | 2957 | | 2 | Педагогическая | 138 | 100 | | 3 | Художественная | 12241 | 1400 | | 4 | Справочная | 1882 | 52 | | 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 | | 6 | Естественно-научная | 136 | 35 | | 7 | Техническая | 30 | 10 | | 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).  В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.  Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.  На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  **VIII.** **Оценка материально-технической базы**  Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой.  На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.  Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.  Количество персональных компьютеров и информационного оборудования.    **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**  В соответствии с п.19 приказа МОН России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ ЛуговскойСОШ определены образовательным учреждением. В соответствии с п.10,11 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в ОУ проводится внутришкольном контроль, в рамках которого ведутся документы и материалы по результатам внутришкольного контроля:  - банк данных о прохождении программ учебных предметов,  - мониторинг качества образования (степень достижения планируемых результатов ОП НОО), (справки, диаграммы, протоколы Педагогических советов, протоколы совещания при директоре, протоколы заседания МО),  - мониторинг качества обученности по классам, уровням образования;  - диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников,  - мониторинг достижений планируемых результатов освоения ОП,  - оценка эффективности системы работы с одарёнными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней),  - мониторинг формирования УУД,  - диагностика психофизиологического состояния детей.  В школе анализируются результаты диагностики и оценки состояния здоровья учащихся и здоровьесберегающих условий, качества знаний по классам, ступеням, учителям, качества профильного обучения, ГИА выпускников, ресурсного обеспечения образовательного процесса, социализации выпускников, уровня эффективности воспитательной деятельности, эффективности деятельности школьной методической службы.  Основные направления ВШК:  - контроль выполнения 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: обеспечение получения основного общего образования всеми категориями учащихся;  - контроль выполнения учебных и воспитательных программ;  - контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся;  - контроль (качества образовательного процесса) преподавания и воспитания;  - контроль состояния санитарно-гигиенического режима и ТБ;  - контроль ведения документации.  В рамках введения ФГОС в ВШК введен мониторинг внедрения инновационных моделей образования и воспитания в УВП, применения новых форм оценивания и контроля образовательных достижений обучающегося.  В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.    Результаты анализа показателей деятельности организации  Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 247 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 98 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 127 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 120 (58,5%) | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - | | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | - | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74,2 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 51,875 | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | - | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(6,25%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (27,27%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 122 (51%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  | | − регионального уровня | 39 (16%) | | − федерального уровня | 39 (16%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22 (9%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 246 (100%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  | | − с высшим образованием | 20 (100%) | | − высшим педагогическим образованием | 20 (100%) | | − средним профессиональным образованием | 0 (0%) | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  | | − с высшей | 6 (30%) | | − первой | 8 (40%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  | | − до 5 лет | 2 (10%) | | − больше 30 лет | 6 (30%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  | | − до 30 лет | 3 (15%) | | − от 55 лет | 7 (35%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (100%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,20 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 35 | | Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | да | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | да | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 211 (93,8%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,91 |   Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. |